

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**Психолого-педагогическая программа по профилактике и
предупреждению буллинга среди обучающихся МБОУ
«СОШ № 2»
«Навстречу друг другу»
2024 – 2025 учебный год**

Бавлы, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Психолого-педагогическая программа по профилактике и предупреждению буллинга среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2» «Навстречу друг другу»
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023). ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред.от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «О защите прав детей». Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями от 28.04.2024).
Цель создания программы	Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги). Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.
Задачи программы	1.Формирование адекватного представления об агрессии и травле и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги). 2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива. 3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, эмпатия и др.). 4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников. 5. Предоставление квалифицированной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей. 6.Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов, обучающиеся, становящиеся объектами насмешек, издевок со стороны других детей. Это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных и малоимущих семей.
Сроки реализации программы	2024-2025 г.г.
Ожидаемые	1.Расширение конструктивных способов взаимодействия с

<p>результаты реализации программы</p>	<p>окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4.Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</p>
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -16 лет, примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков совершается в системе образования.

В связи с этим на образовательные организации ложится ответственность за устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Англоязычное слово «**буллинг**» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **хейзинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;

- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства);
- семья и окружение (пример поведения дети берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы);
- школа (неумение педагогов справиться с проявлением агрессии в детском коллективе, трансляция неуважительного отношения к неуспевающим ученикам и пр.)

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающихся.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи классного руководителя, социального педагога и др. на всех этапах решения его проблем.
3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося.
4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии с индивидуальными потребностями возможностями обучающегося, конечной целью которой является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.
5. Экологичность – опора на реальные личностные достижения обучающегося, движение от простого к сложному.

Основные направления и формы реализации программы:

1. Диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией.
2. Формирование благоприятного психологического климата ОУ.
3. Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями с целью повышение психолого-педагогической компетентности взрослых.
4. Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению.
5. Информационно-просветительская работа с коллективом учащихся.
6. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся.
7. Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков.
8. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
9. Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Критерии эффективности программы:

1. Общие (прямые)- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса.
2. Специальные – обучающиеся, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками; родители повысив психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы; педагоги, повысив собственную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии в процессе взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы:

В начальной школе профилактика травли осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами психологического тренинга, направленных на снижение агрессивности, развитие эмпатии и уверенного поведения, родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МБОУ «СОШ № 2» на 2024-2025 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Цель	Ответственные
Организационно-методическая деятельность				
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга	Сентябрь	Планирование стратегии профилактики травли	Зам.директора по ВР
2	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга в образовательной среде	В течение года	Формирование адекватного представления о травле и способах противостояния ему	Зам.директора по ВР, соц.педагог, советник директора по ВР
3	Мониторинг отношений в детских коллективах, выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Выявление жертв травли, обучающихся не справляющихся с эмоциональным состоянием и являющихся источником конфликтных ситуаций. Помощь обучающимся для устранения эмоционального дискомфорта.	Соц.педагог, кл.руководители
4	Посещение семей «группы риска»	В течение года	Знакомство с эмоционально-психологической средой жизни обучающегося и дальнейшее планирование индивидуальной работы.	Соц.педагог, кл.руководители
Работа с обучающимися				
5	Диагностика во 2-11 классах «Состояние психологического климата в классе»	Сентябрь-апрель	Определение сплоченности в классном коллективе	Соц.педагог, кл.руководители
6	Распространение среди	В течение года		Педагог-

	обучающихся памяток по профилактике всех форм буллинга			организатор
7	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети интернет»	Сентябрь-май	Формирование аналитической компетенции обучающихся	Соц.педагог, кл.руководители
8	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»; «Что такое агрессия»	В течение года	Осмысление обучающимися понятия травли и развитие умений разрешать конфликтные ситуации.	Соц.педагог, кл.руководители
9	Организация и проведение встреч с инспектором ПДН	В течение года	Развитие личностных качеств обучающихся, препятствующих проявлению буллинга	Зам.директора по ВР
10	Мероприятия по профилактике буллинга в рамках тематических уроков: «Азбука Интернета», «Гадкий утенок» (1-2 классы); «Интернет и мое здоровье» (3-4 классы); Конкурс рисунков «Интернет. Правила безопасности» (5-6 класс); Беседа «Я и мои виртуальные друзья» (7-8 класс); Беседа «Суд над белой вороной» (9-10 классы)	В течение года	Формирование аналитической компетенции обучающихся	Кл.руководители, учитель ИКТ, учитель ИЗО
11	«Час добра» Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:	В течение года	Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии	Соц.педагог
12	Организация и проведение акции «Подари улыбку» (1-11 классы)	Октябрь, март	Развитие личностных качеств обучающихся, препятствующих проявлению буллинга	Педагог-организатор

13	Занятие с элементами психологического тренинга «Проигрывание ситуаций»	В течение года	Создание психолого-педагогических условий для формирования сплоченного классного коллектива	Соц.педагог
14	Организация и проведение общешкольной акции «ТравлиNET» (6-11 классы) с хэштегом #БудьДругом	Январь, апрель	Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии	Педагог-организатор
15	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга с помощью школьной службы примирения	По мере необходимости	Предоставление помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с травлей.	Зам.директора по ВР
Работа с педагогами				
16	Разработка методических рекомендаций в помощь классным руководителям для организации работы с учащимися по профилактике буллинга и жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю»	В течение года	Предоставление помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с травлей.	Зам.директора по ВР
17	Практикум МО классных руководителей: «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»	ноябрь	Предоставление помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с травлей	Соц.педагог
18	Практикум МО классных руководителей: «Распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся»	март	Предоставление помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с травлей	Соц.педагог
Работа с родителями				
19	Организация и	Сентябрь -	Информационное	Кл.руководители

	проведение тематических родительских собраний: «Что такое буллинг, чем он опасен и как с ним бороться ?» (1-11 классы)	апрель	просвещение	
20	Размещение рекомендаций на официальном сайте школы по профилактике буллинга	В течение года	Формирование адекватного представления о травле и способах противостояния ему	Советник директора по ВР
21	Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «СОШ № 2»	В течение года		Кл.руководители

Заключение

Предупреждение травли в образовательной среде требует комплексного систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля – это сложноорганизованное явление, представленное совокупностью форм его проявления. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной является конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Травля в образовательной среде требует разработки и реализации предупредительных мер, которые будут направлены, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений.